

# 敘事樂紛Fun

言語治療師：鄧姑娘

# 事件的種類

## 個人事件

- 我的生日、我的假期

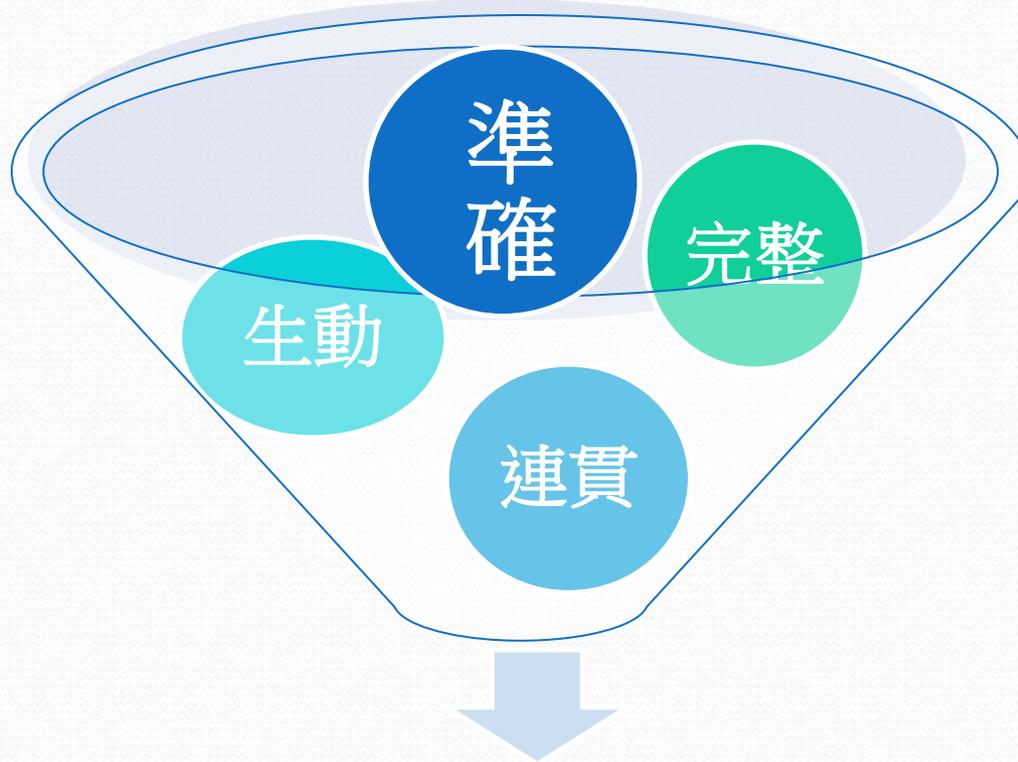
## 一般性事件

- 學校、家庭

## 故事

- 三隻小豬、狼來了

# 為甚麼要敘事?



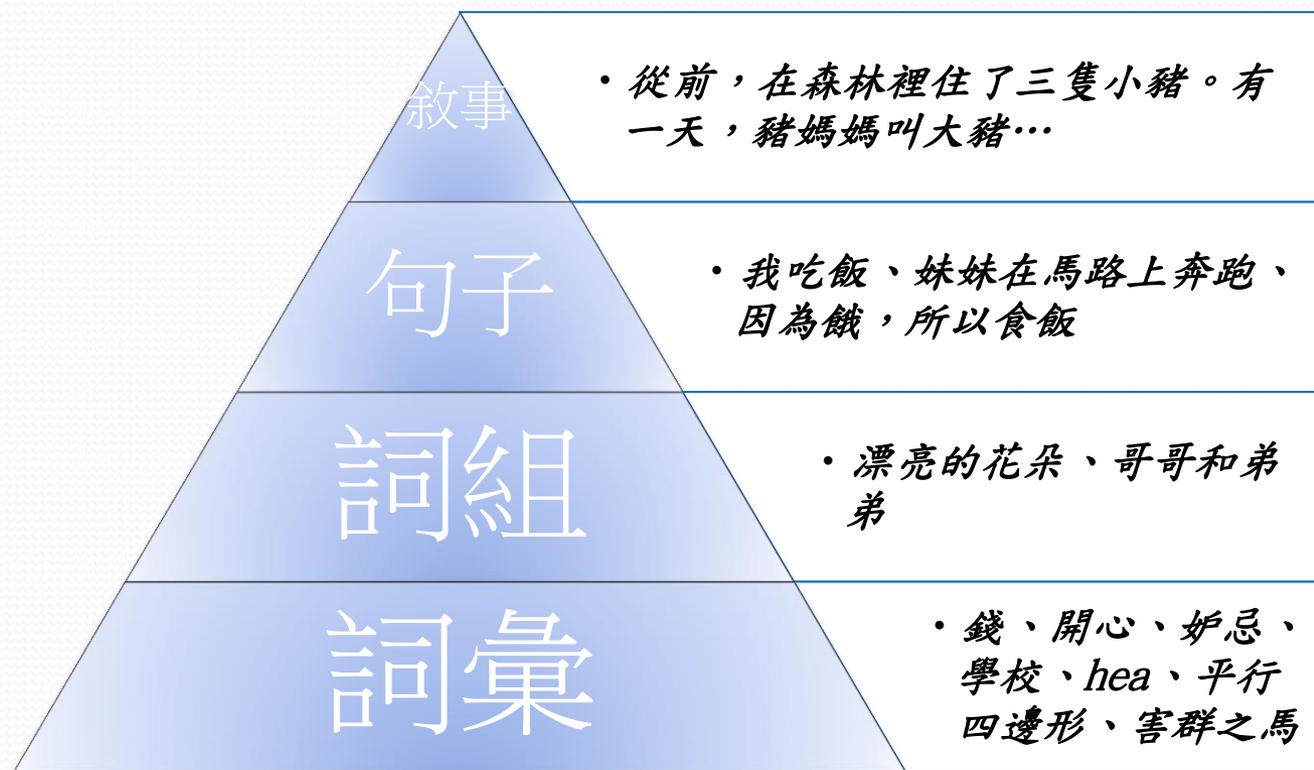
讓別人清楚事件的來龍去脈

**\*表達/理解能力→閱讀能力→寫作能力\***

(Lerner, 2000; Vallecorsa & Debettencourt, 1997)

# 語言表達能力

2017/12/13



高階的口語表達能力  
→ 針對學生學習弱點

## 常見問題

## 例子

未能精確描述事件

如：“好” → “心曠神怡”  
過於運用代名詞

表達空泛

無法流暢表達，只描述事情  
片段，無深入描述事件細節，  
感受-->內容簡短

語法問題

如：我小狗打，我會坐船哭

組織結構不佳

段落間凝聚弱，內容結構雜  
亂等

離題

不對題

## 常見問題

- 未能精確描述事件
- 表達表達空泛
- 語法問題

- 組織結構不佳
- 離題

## 影響學生敘事因素

- 詞彙
- 修辭能力
- 文法結構

- 組織想法等能力
- 題材的先備知識
- 專注力, 記憶力
- 欠缺認知

# 流程

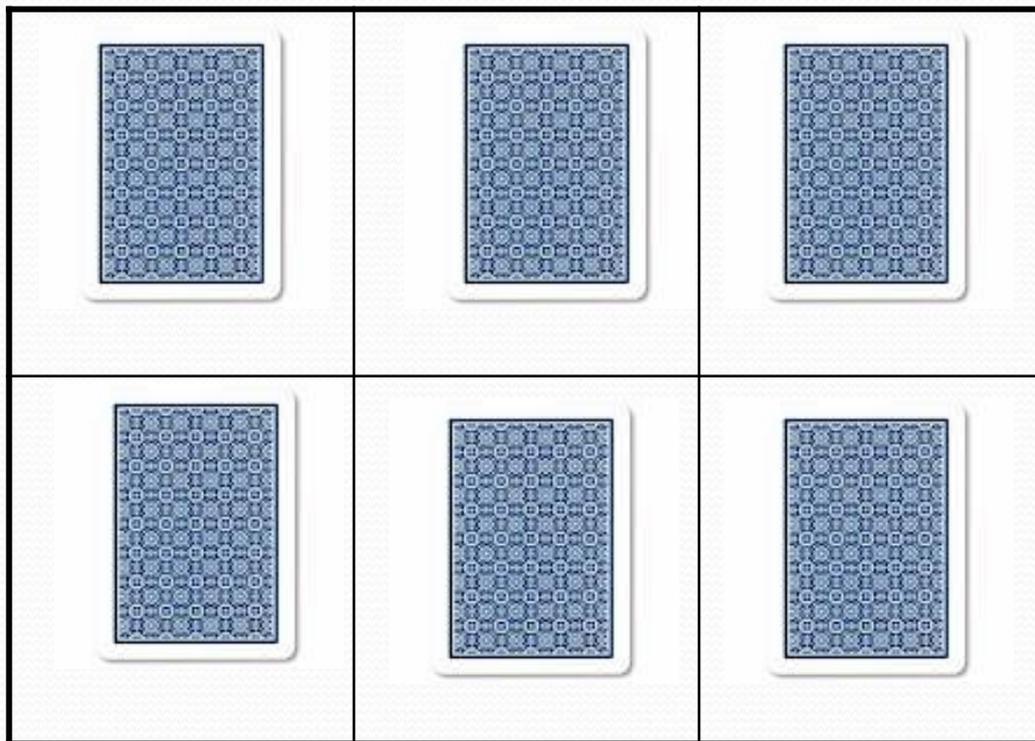
1. 詞彙
2. 文法結構
3. 修辭能力
4. 題材的先備知識  
組織想法
5. 總結

# 詞彙

## 1. 近義詞，反義詞

- 對對碰

- 過三關



# 詞彙

## 2. 組字，組句法

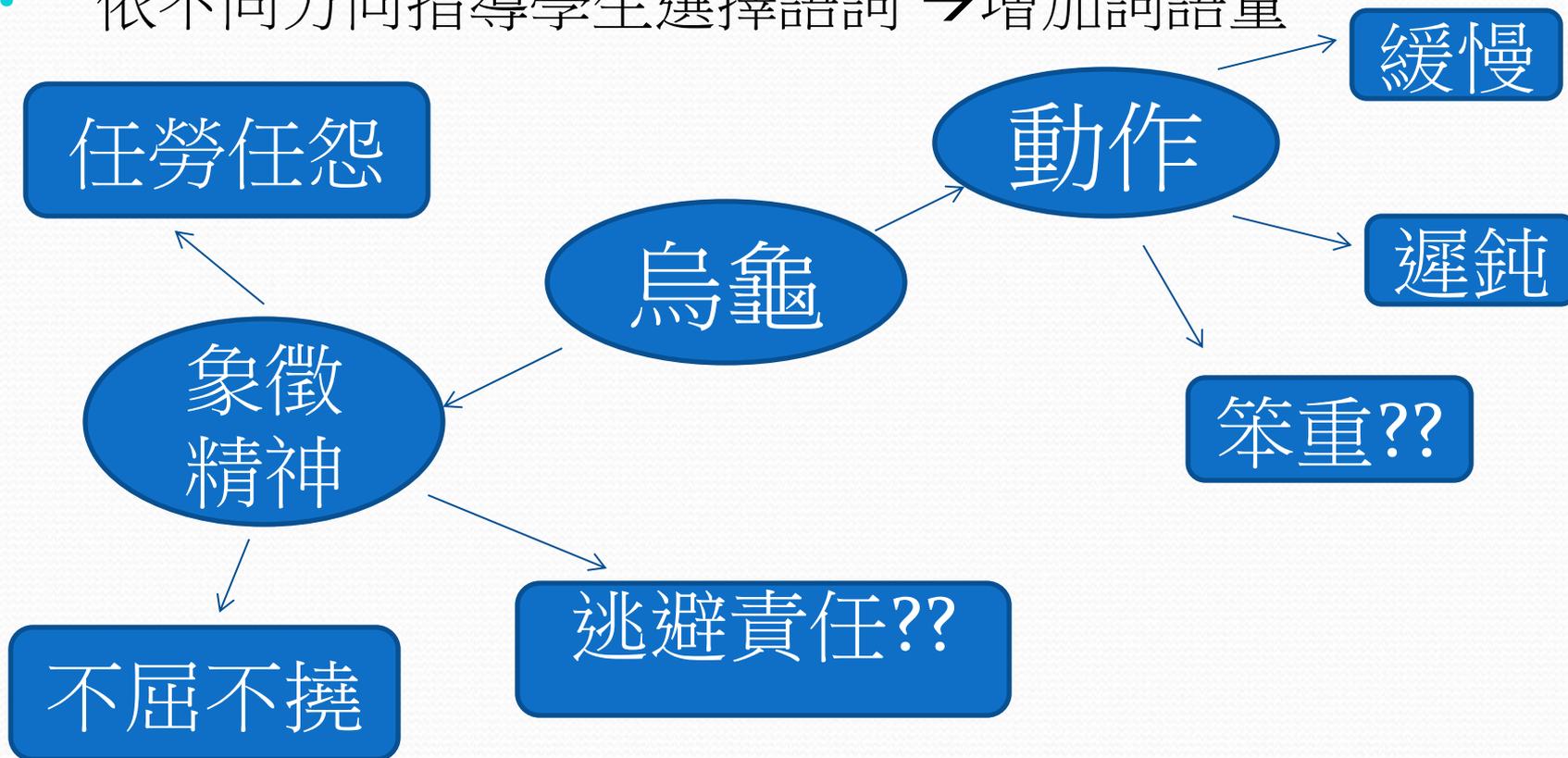
- 一組字或詞
- 自由發揮想像力

拙  
建議詞彙：購物車、大意、道歉、拾起、  
掉下、小心、合力、不過、收銀處、笨

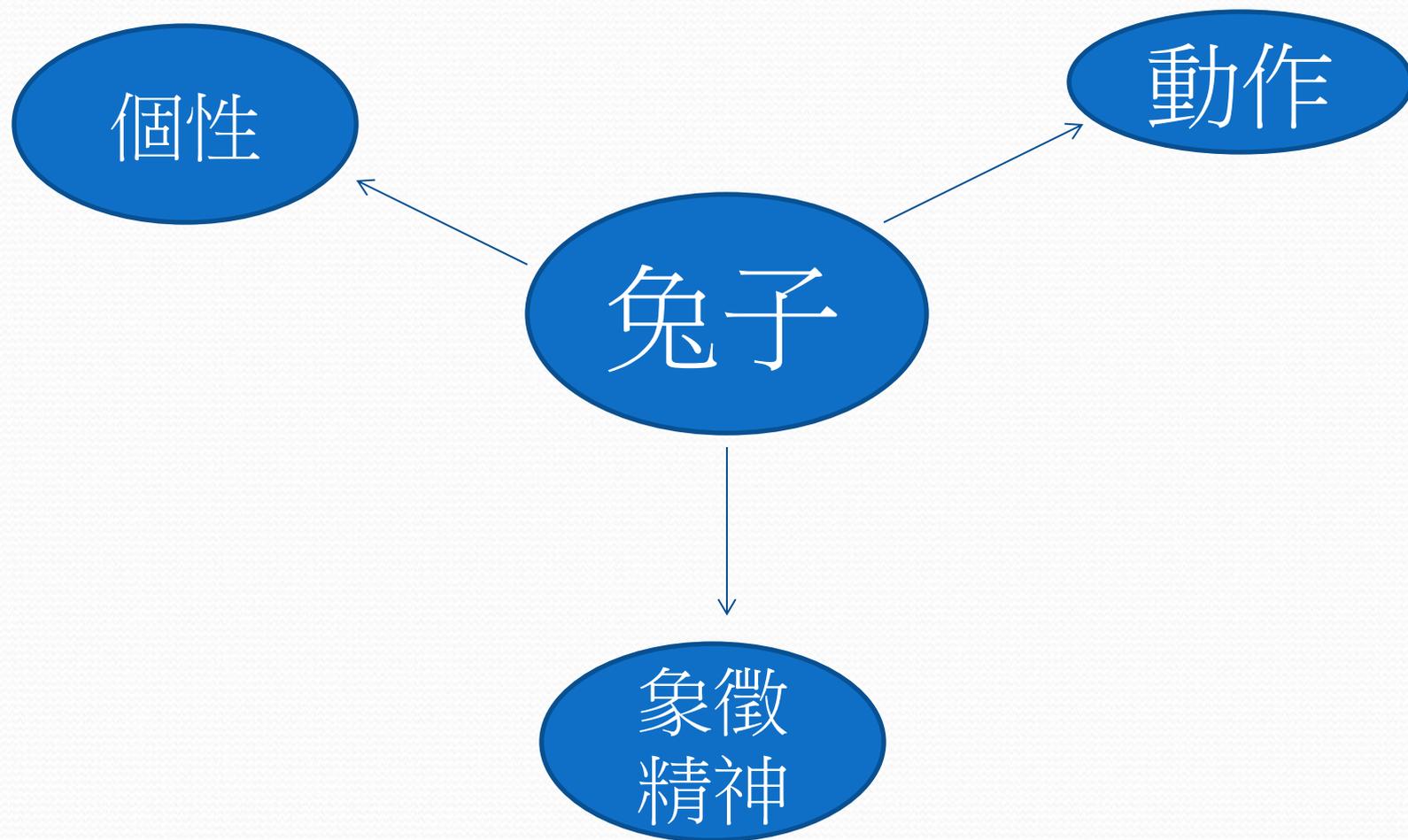
# 詞彙

## 3. 詞語網路法

- 依不同方向指導學生選擇語詞 → 增加詞語量



# 詞彙- 語詞網路法



# 文法結構

1 冬天，小狗在床上睡覺。 ( √ / X )

冬天，小狗睡覺在床上。 ( √ / X )

2. 暑假時，我們去海洋公園看表演。 ( √ / X )

我們，看表演去海洋公園暑假時。 ( √ / X )

1. 郊野公園 / 我們 / 到 / 星期日 / 野餐 / ， / 。

2. 妹妹 / 跳繩 / 在 / 草地上 / 下午 / ， / 。

# 文法結構

1. 雖然我很累，但是我休息。

但是我沒有休息。

2. 雖然今天天氣很熱，但是我喝冰水。

但是我還喝熱水。

3. 雖然我考試不合格，但是我大哭一場。

但是我很高興。

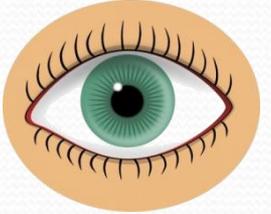
# 修辭能力

## 多感官聯想策略

- 給學生一個情景寫出他所.....
- 看到的，
- 聽到的，
- 觸到的，
- 聞到的，
- 想到的，
- 感受到的。

# 多感官聯想策略

感覺 

視覺 

嗅覺 

聽覺 

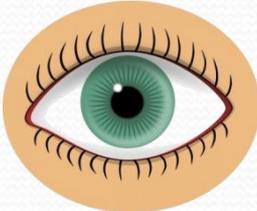
情景

味覺 

觸覺 

# 多感官聯想策略

感覺 

視覺 

嗅覺 

馬路

聽覺 

味覺 

觸覺 

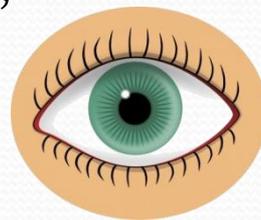
# 多感官聯想策略

## 馬路

•貨車擦身而過，發出像炮般的聲響，使我驚心動魄



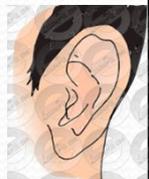
•交通擠塞的情況，汽車來來回回，絡繹不絕



•廢氣和汽車排放出的汽油味，這些氣味使人難受



•汽車便會發出啾啾的嘈吵聲  
•刺耳的喇叭聲和引擎聲不絕於耳



•車子排出的廢氣，令我吃甚麼都很苦



•一輛大卡車駛過，濺起無數水花  
•廢氣令我感到很灼熱



# 馬路旁

每一天，我都看見有很多汽車來來回回，絡繹不絕。

除了看見汽車暢順地行走，有時候都會出現交通擠塞的情況。當這種情況出現了，汽車便會發出哐哐的嘈吵聲了。

而當汽車排放出大量的廢氣時，我便會感到很不舒服，有時甚至想反胃嘔吐呢！

# 馬路旁

站在馬路的旁邊，我經常感到呼吸不暢順和困難，主要的原因是除了經常嗅到廢氣，其次是汽車排放出的汽油味，這些氣味使人難受極了！

還有經過馬路的時候，我都會感受到汽車的廢氣，這些廢氣令我感到很灼熱。

# 組織想法

## 1. 六何法

介紹故事背景

- 何時 (when)
- 何人 (who)
- 何地 (where)

了解故事的情節

- 何事 (what)
- 為何 (why)
- 如何 (how)

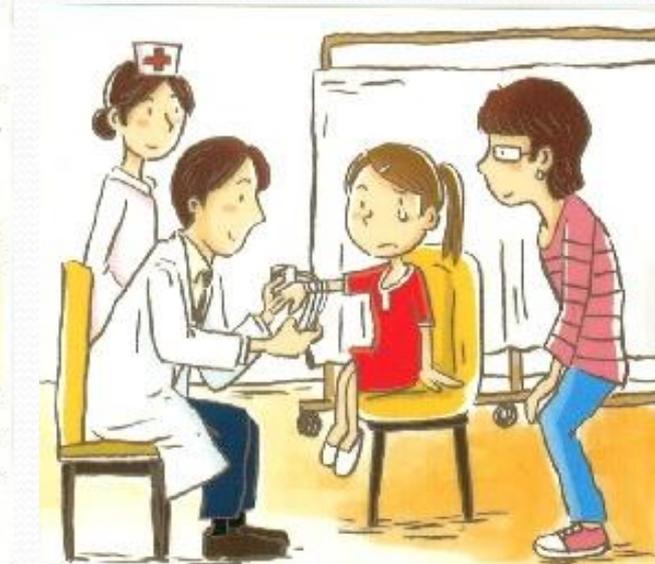
# 組織想法

- 適合低年級
- 組織想法等能力 / 欠缺認知 / 記憶力
- 運用圖畫所提供的線索，啟發較完整的內容
- 給學生一連串問題
- 連串起來成一個故事

# 組織想法

## 2. 看圖說故事

- 一面看圖，一面創作
- 運用圖畫  說出內容
- 仔細觀察，背景，天氣，寫到人物表情，動作，  
加形容詞，副詞以豐富內容的描述性



建議詞彙：購物車、大意、道歉、拾起、  
拙、掉下、小心、合力、不過、收銀處、笨

( )



( )



( )



( )



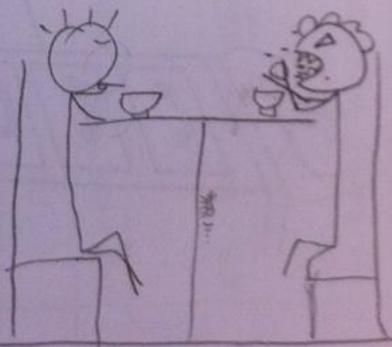
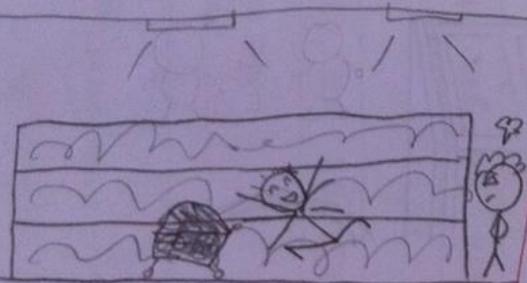
( )



( )



圖畫日記 - 假期的一天



4

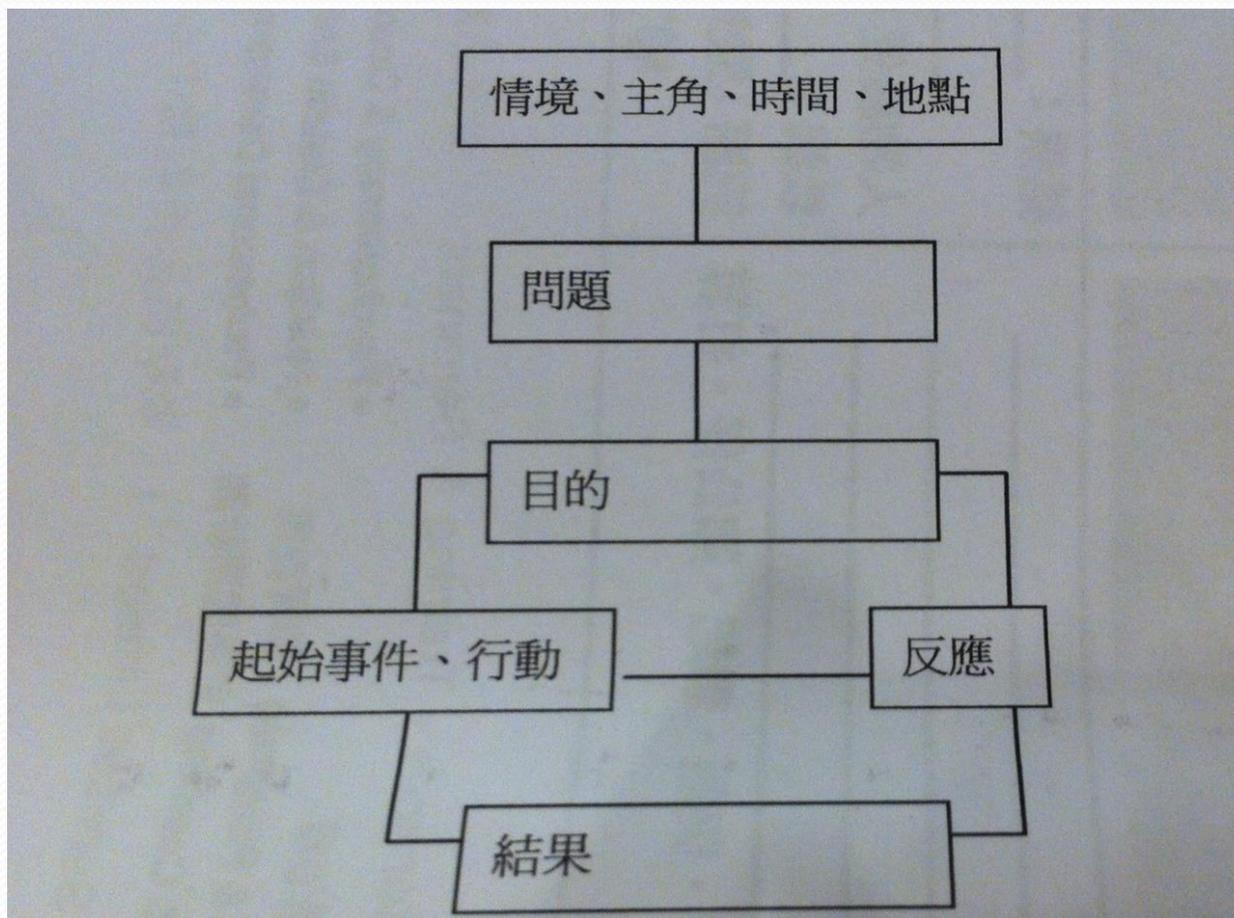
5

# 組織想法

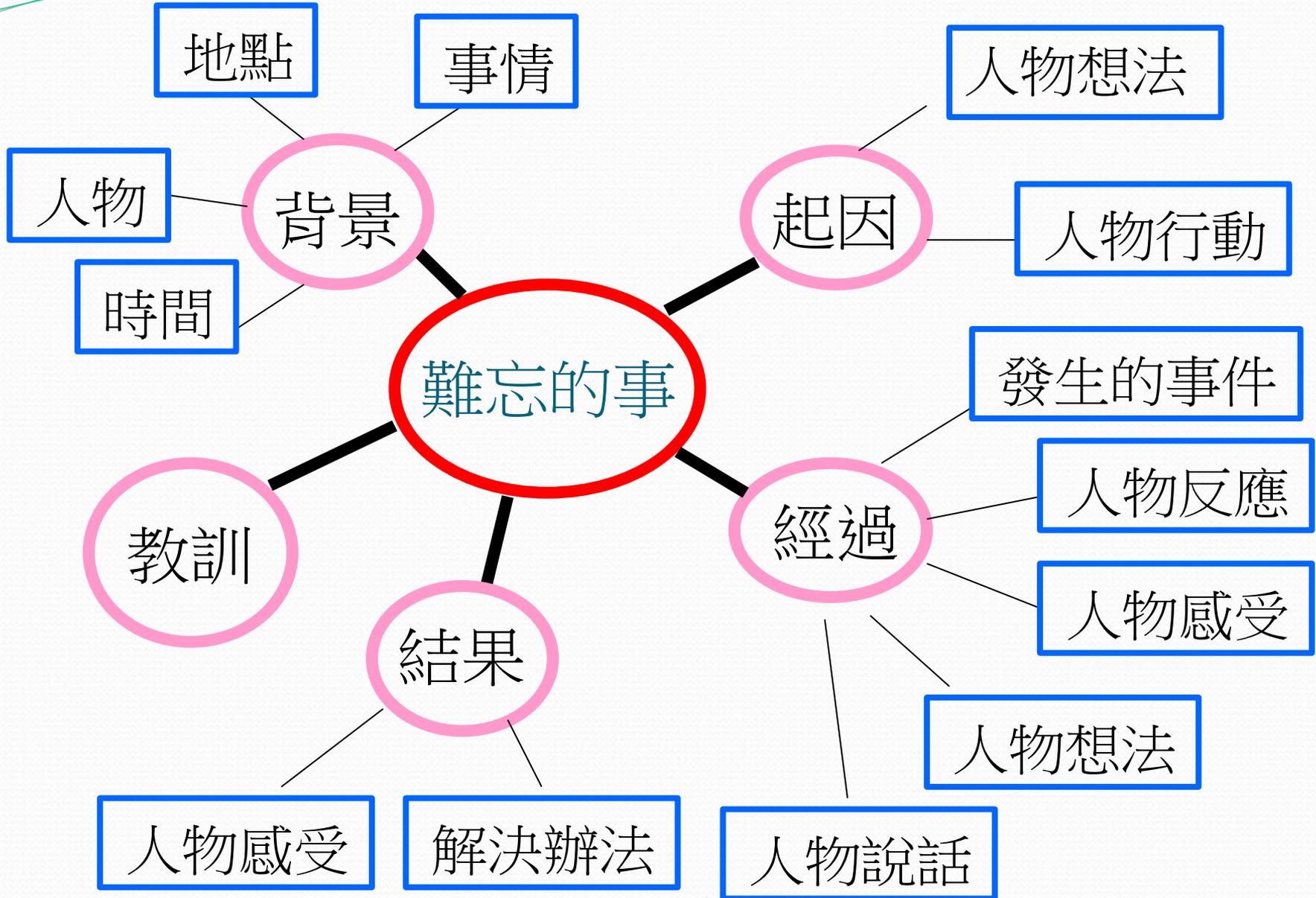
## 3. 結構分析法 (Vallecora & Debettencourt, 1997)

- 視覺線索 → 各種想法得以連結 → 協助概念學習和記憶  
→ 使學生瞭解內容組織

# 組織想法



# 組織想法

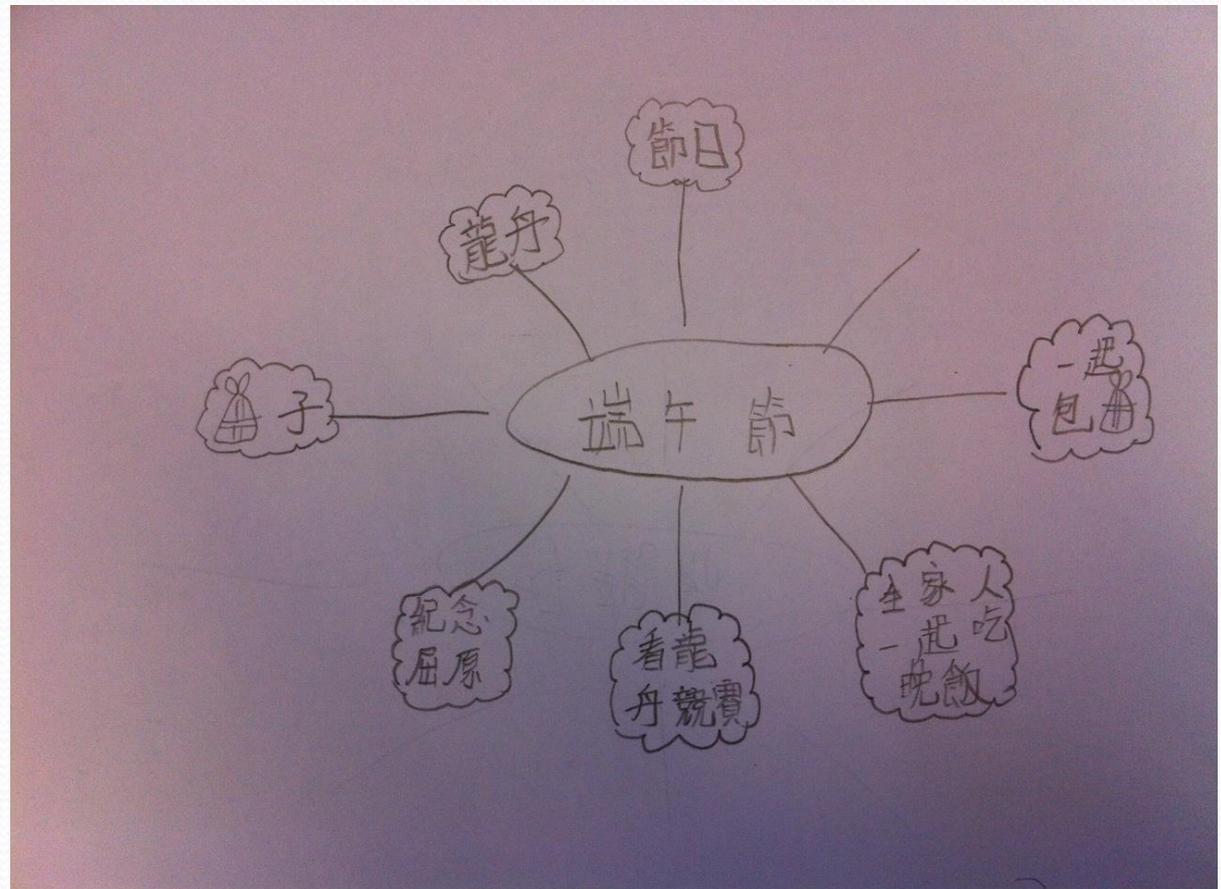


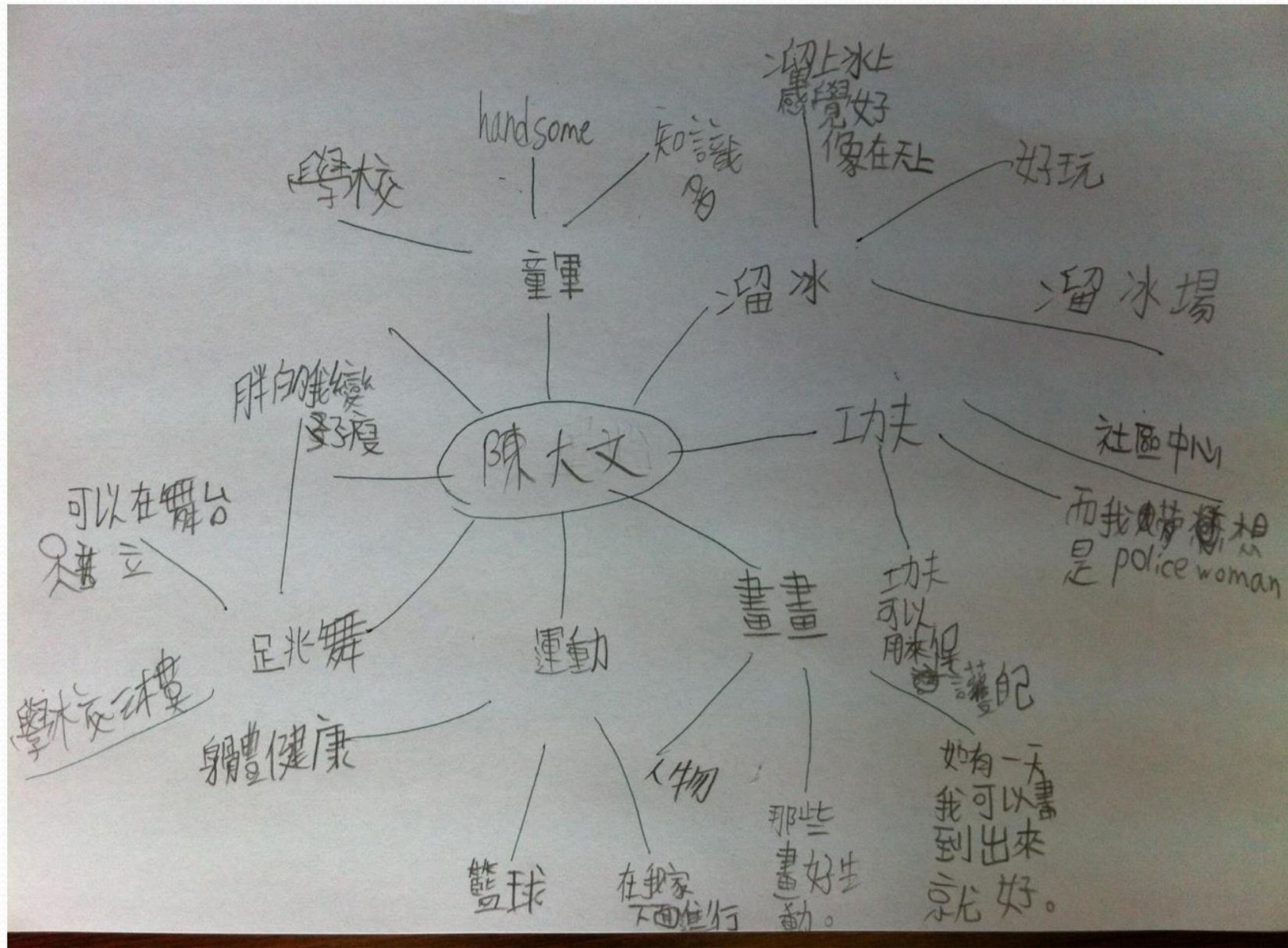
# 組織想法/題材的先備知識

思考內容描述細節(think content)

Mercer & Mercer, 1993

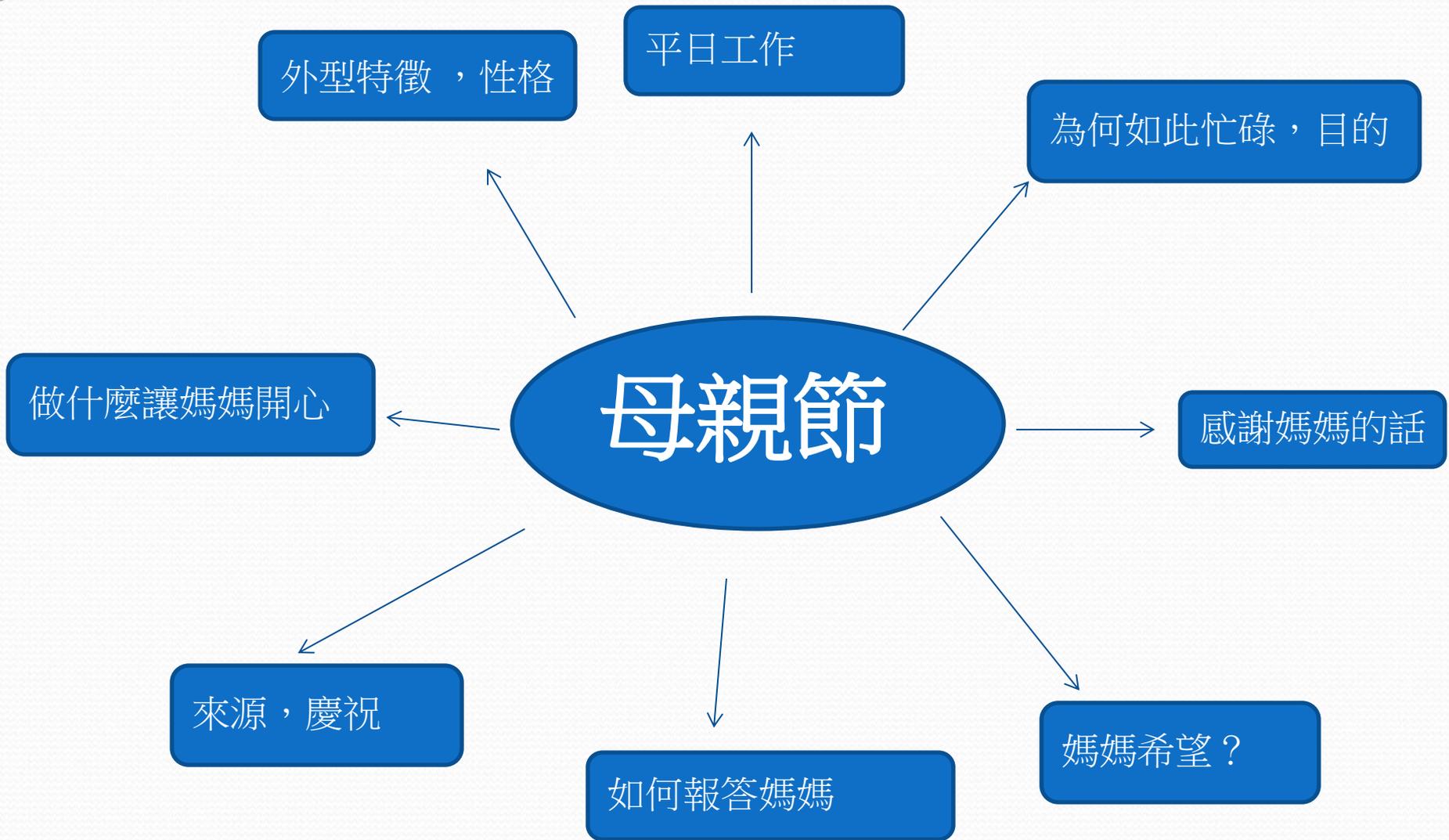
1. 腦力激盪鼓勵思考





# 組織想法

- 2. 重點順序排列
- 3. 草稿- 想細節，撰寫內容初稿
- 4. 檢查錯誤  
(默讀，朗讀，可以與其他人分享)
- 5. 改寫



# 組織想法

## 4. 摘要法

- 學生閱讀文章後摘錄各段重點

# 協助敘事小秘訣

- 敘事目的：溝通 (文法/ 用詞?)
- 以孩子有興趣的事物開始
  - 看法 / 意見
  - 感受
  - 原因
- 加入變化
  - 多說出相關內容

# 協助敘事小秘訣

- 豐富日常經驗
  - 閱讀
  - 多交談生活經驗
  - 收看具質素的電視節目
  - 多接觸不同的事物
  - 讓孩子多親身嘗試或感受該情景

# 親子溝通小秘笈



## ○少批評，多鼓勵

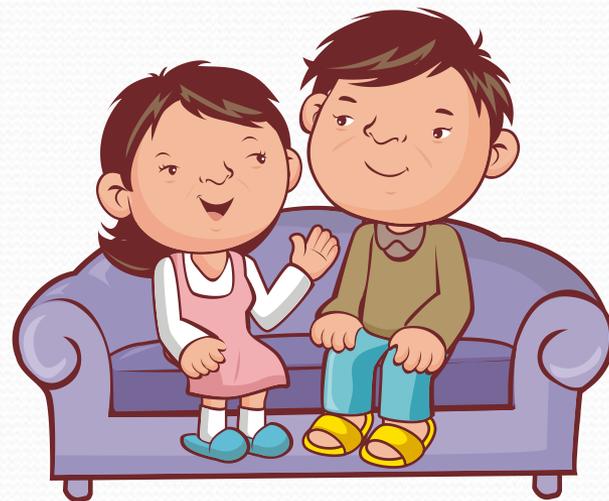
不要指出哪裏錯了……



先說出完成的部分，再說還需要做的部分



# 親子溝通小秘笈 孩子學習更上心



# 完畢！

謝謝你的參與！